

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный институт искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан художественного факультета  
\_\_\_\_\_ Н.А.Попович  
«22» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы  
(уровень высшего образования – бакалавриат)

Форма обучения: очная

Профиль «Художественная керамика»

Квалификация  
Художник декоративно-прикладного искусства

Владивосток 2024

### Основание для реализации дисциплины

<b>ФГОС ВО по направлению подготовки:</b>	<b>54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень высшего образования – бакалавриат)</b>
Профиль:	<i>Художественная керамика</i>
Утверждён:	Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1010
Зарегистрирован:	в Министерстве юстиции РФ 26 августа 2020 г. № 59494
Учебный план по направлению подготовки утвержден:	И.о. ректора ДВГИИ О.В. Перич 22.04.2024 г.
Одобен:	Решением Ученого совета 22.04.2024 г., протокол № 7
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра общегуманитарных дисциплин
Выпускающая кафедра (кафедры):	Кафедра живописи и рисунка
Примерная образовательная программа утверждена:	-
Составители:	Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, доктор исторических наук, профессор Л.А. Моисеева
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена:	Протокол заседания кафедры общегуманитарных дисциплин № 7 от «18» марта 2024 г.
Согласована:	Зав. кафедрой – кандидат философских наук, К. Г. Райх _____

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1 *Разделы дисциплины и виды учебной работы*
  - 5.2 *Содержание разделов дисциплины*
6. Виды самостоятельной работы
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 7.1 *Перечень учебной литературы*
  - 7.2 *Ресурсы сети «Интернет»*
  - 7.3 *Перечень программного обеспечения*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине
10. **Приложение 1.** Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью дисциплины является:** развитие у обучающихся знаний о закономерностях и своеобразии мировых цивилизационных процессов, ее месте в мировой цивилизации; формирование мировоззрения в процессе изучения исторических событий в мире с древности до начала XXI века.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать понимание разнообразия культур и цивилизаций во взаимодействии многовариантности их исторического процесса;
- развить навыки исторической аналитики: способность преобразовывать информацию в знания, осмысливать исторические процессы, явления и события в мировом сообществе в динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;
- воспитать у обучающихся толерантность, мораль, нравственность, принципы патриотизма в процессе осознания места и роли России во всемирной истории.

## 2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «Всеобщая история» участвует (наряду с другими дисциплинами и практиками) в **формировании компетенций УК-1, УК-4, УК-5.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Производит анализ задачи или проблемной ситуации и разрабатывает план действий по их решению. УК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. Оценивает и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, по степени адекватности и достоверности: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	В результате освоения курса практики обучающийся должен: <b>Знать:</b> - основные теории, проблемы, направления и методологию изучения истории; - этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории. <b>Уметь:</b> - работать с разноплановыми источниками;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Осуществляет поиск источников информации на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль делового общения в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>УК-4.3. Представляет свою точку зрения, результаты собственной деятельности при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- получать, обрабатывать и сохранять информацию;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и формулировать свою позицию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа исторических источников;</p> <p>- методами подготовки и выступления на студенческих конференциях, брифингах, круглых столах;</p> <p>- писать «Эссе» и рецензировать (устно и письменно) работы однокурсников.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового социально-исторического развития.</p> <p>УК-5.3. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к **обязательной части блока «Дисциплины (модулей)»**.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)								Всего часов	Форма Промежуточной аттестации	
	Контактная работа							Самостоятельная работа			Контроль
	Всего	Из них:									
		Лекц	Пр	Сем	ИЗ	Конс	КА				
3	17	10		7				19		36	зачёт
Общая трудоёмкость, часы										36	
Зачётные единицы										1	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
3 семестр					
1.	Понятие и предмет «Всеобщей истории». Задачи, функции. Теория и методология, источники изучения дисциплины.	0,5		1	1,5
2.	Феномен Востока: специфика цивилизаций Китая, Японии, Индии от древности до XXI века. Учения Конфуция, Кришны, Будды Готамы. Их влияние на развитие культуры, менталитета, традиций народов Востока.	2	1	3	6
3.	Античный мир: Древний Рим, Древняя Греция – Византия – влияние их достижений в этике, культуре, религии, искусстве, философии, астрономии и т.д. на развитие Европы и России.	2	2	3	7
4.	Европа и Восток в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время.	2	1	3	6
5.	Новый Свет: инки, майя, ацтеки. Специфика формирования Соединённых Штатов Америки от древности до XXI века.	1,5	1	3	5,5
6.	Ближний Восток: Шумер – первая цивилизация на планете, Египет, Сирия.	1	1	3	5
7.	Мир XXI века: титанические разломы в его архитектуре перехода от однополярной модели мира к многополярной	1		3	4
	Зачет:		1		1
	ИТОГО:	10	7	19	36

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Содержание лекций

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>3 семестр</b>	
1. Вводная лекция	Место истории в системе наук. Объект и предмет, сущность, функции исторического знания. Теория и методология, концептуальные модели истории. Источники по «Всеобщей истории».
2. Типы цивилизаций в древности: феномен Востока.	Феномен Востока: Китай, Япония, Индия - от Древности к XXI веку. Учения Конфуция, Кришны, Будды Готамы в развитии культуры и менталитета народов Востока.
3. Эпоха античности.	Шумер, как первая цивилизация на планете, Древняя Греция - Византия, Древний Рим, Египет – величие и упадок, современное состояние.
4. Средневековые всемирно-историческом процессе.	Религия и духовенство в Средневековом обществе Запада и Востока; технологии, политические системы, социальная психология. Формирование национальных культур, состояние науки.
5. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе и на Востоке.	Переоценка значимости и ценностей античности в эпоху Возрождения и Реформация в Европе и на Востоке. Великие географические открытия, их влияние на развитие экономических связей и формирование межконтинентального капитала.
6. Формирование колониальной системы. промышленный переворот, просвещение и рационализм.	Колониальная система, промышленный переворот, рационализм, Просвещение и Европейские революции XVIII-XIX вв. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм. Наполеоновские войны и Священный союз. Гражданская война в США.
7. XX век. Его место во всемирно-историческом процессе. Пробуждение Азии. Лига наций. Первая и Вторая мировая войны.	Борьба за передел мира. Новый уровень исторического синтеза. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. Модернизация стран традиционалистических цивилизаций. Карибский кризис 1962г.
8. Европейская интеграция: «Зона евро».	«Азиатские тигры»: Япония и страны Востока. Европейская интеграция. Основные проблемы и процессы разви-

«Зона Азии».	тия мировых цивилизаций XXI века.
9. Новые особенности глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.	Конец однополярного мира. повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Региональные и глобальные интересы России. Изменения в целях и ценностях глобализации. Борьба с мировым терроризмом и позиция России. Беженцы Востока – результат агрессии США в Иране, Ливии, Сирии, Иране.
10. Россия и мир в XXI веке.	Современные проблемы человечества во втором десятилетии XXI в. и роль России в их решении.

### Содержание семинарских занятий

№ и наименование раздела дисциплины	Планы семинарских занятий (практическая подготовка)
1. Феномен Востока. Древнейшие восточные цивилизации	<p><i>Форма занятия – брифинг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен Востока: традиции, менталитет, искусство. Учение <b>Конфуция, Кришны, Будды</b> – философия миропонимания и место личности в обществе и природе.</li> <li>2. Истоки <b>китайской</b> цивилизации: космос и человек, зарождение синергетики, идея культуры. Положение ведущего государства в XXI веке.</li> <li>3. Особенности исторического пути <b>Японии</b>.</li> <li>4. Прекрасная и загадочная <b>Индия</b>. Менталитет ее народов, культура и «Живая этика». Сохранение самобытности. Современные значительные успехи <b>Индии</b>.</li> <li>5. <b>Шумер</b> – самая ранняя цивилизация мира: где же был Эдем? Чему учат шумерцы человечество XXI века?</li> <li>6. Древний <b>Египет</b> – эхо далеких времен: три тысячелетия под солнцем. Величие достижений культуры, архитектуры. Специфика религии.</li> </ol> <p>Литература.</p> <p>Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций: Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 2000. С.51-121.  Моисеева Л.А. Феномен Востока: древние цивилизации: Китай, Япония, Шумер, Египет / Л.А. Моисеева. История. Курс лекций. Владивосток: Изд. «Русский остров», 2011. С.116-190.  Моисеева Л.А. История. Конспект лекций для подготовки студентов к экзаменам. Владивосток. РИО ДВГИИ, 2012.  Маркова А.Н., Скворцова Е.М. Всемирная история: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.  Всемирная история: учебник / под ред. Г.П. Полякова, А.Н. Марковой: Юнита-Дана, 2018.</p>



<p>2. Античный мир и процесс его Возрождения.</p>	<p><i>Форма занятия – «круглый стол».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя <b>Греция</b>: Кикладская, Мinoйская, Микенская цивилизации. Троя. Апогей развития греческой науки и искусства.</li> <li>2. <b>Европа</b> варваров и ее элинизация <b>Византией</b>: мир кельтов, <b>Массалия</b>, <b>лигурийцы</b> Прованса, <b>иберы</b>.</li> <li>3. <b>Рим</b>: путь к величию и закату.</li> <li>4. Цивилизация средневекового <b>Запада</b>.</li> <li>5. <b>Европейский</b> мир в эпоху Возрождения.</li> </ol> <p>Литература.          Моисеева Л.А. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. // Л.А. Моисеева: История. Курс лекций. Глава V. Владивосток: изд-во «Русский Остров», 2014. С.198-256; 261-271.          Моисеева Л.А. Древние цивилизации Европы. // Л.А. Моисеева. История цивилизаций. Курс лекций. Тема IV. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000. С.190-231.          Всемирная история. Учебник / под ред. Г.Е. Поляков, А.Н. Маркова, М.: Юнити-Дана, 2012.          Макарова А.Н., Е.М. Скворцова. Всемирная история: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.</p>
<p>3. Цивилизации Южной, Центральной и Северной Америки.</p>	<p><i>Форма занятия – конференция.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшая цивилизация <b>инков</b>.</li> <li>2. Специфика исторического пути <b>ацтеков</b>.</li> <li>3. Исчезнувшая цивилизация – затерянный мир <b>майя</b>.</li> <li>4. Исторический путь в мировое лидерство Северной Америки (<b>США</b>).</li> </ol> <p>Литература.          Моисеева Л.А. Цивилизации инков, ацтеков, майя и Северной Америки // Л.А. Моисеева. История цивилизаций. Курс лекций. Тема III. - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000. С.139-176.          А.Н. Маркова, Е.М. Скворцова. Всемирная история: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.          Всемирная история. Учебник / под ред. Г.Е. Полякова, А.Н. Маркова. М.: Юнити-Дана. 2012.</p>
<p>4. XX век в истории человечества: новый уровень исторического синтеза – глобальная общечеловеческая цивилизация.</p>	<p><i>Форма занятия – доклады.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация Советской России на мировой арене. Лига наций. «Коминтерн» как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт, секретное соглашение. Кейсианство. «новый курс» Ф. Рузвельта. приход фашизма к власти в Германии.</li> <li>2. Дискуссия о «тоталитаризме» в современной историографии.</li> <li>3. Предпосылки и ход Второй Мировой войны. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. причины и</li> </ol>

	<p>цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>4. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Превращение США в «сверхдержаву». Создание «НАТО» и «Варшавского договора», «Совета экономической взаимопомощи» (СЭВ).</p> <p>5. Революции в Китае, создание КНР. Корейская война 1950-1953гг. Крах колониальной системы. движение «неприсоединения». «Свободная Африка». Революция на Кубе. Карибский кризис (1962г.). Война во Вьетнаме. События 1968г. в Европе.</p> <p>6. XX век в истории человечества: новый уровень исторического синтеза – глобальная общекультурная цивилизация. Гонка вооружений (1945-1991гг.). «Ядерный клуб МАГАТЭ». Система контроля за распространением ядерного оружия. Римский договор и создание ЕЭС. Социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).</p> <p>Литература.</p> <p>Всемирная история. Изд. 3-е допол. и испр. / под ред. Г.Б. Полякова, А.Н. Маркова: М., Юнити-Дана, 2018.</p> <p>Маркова А.Н., Скворцова Е.М. Всемирная история: учебник. М.: Юнити-Дана, 2018.</p> <p>Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко., 2018.</p>
<p>5. Основные проблемы и кризисы развития мировых цивилизаций конца XX – начала XXI века.</p>	<p><i>Форма занятия – курсовая конференция.</i></p> <p>1. Конец «холодной войны». Распад СЭВ и кризис социалистической системы. Реформы Дэн Сяопина. Повышение роли КНР в мировой экономической политике.</p> <p>2. «Азиатские тигры»: Япония, Китай, Индия и другие страны Востока.</p> <p>3. «Зона Евро».</p> <p>4. Современные проблемы человечества во втором десятилетии XXIв.</p> <p>5. Россия в мировой цивилизации XXI века.</p> <p>Литература</p> <p>Моисеева Л.А. Россия в мировой цивилизации XXI века // Л.А. Моисеева. История цивилизаций. Курс лекций. Тема V. Лекция 3. Ростов-на-Дону, 2000. С.351-373.</p> <p>Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2018.</p> <p>Маркова А.Н., Скворцова Е.М. Всемирная история: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2018.</p>

## 6. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа в зависимости от ее вида может выполняться в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы, включающих библиотеку и читальный зал, фонотеку, видеозал, информационный центр, а также в домашних условиях.

Виды самостоятельной работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Работа с Интернет-ресурсами	5
Работа с литературой	5
Подготовка к практическим занятиям	5
Выполнение учебных заданий (творческая работа – эссе)	4
<b>Всего:</b>	<b>19</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень учебной литературы

История мировых цивилизаций: учебное пособие / О.В Ким, В.Н., Бурганова, С.А Васютин Ю.Л., Говоров, А.В., Горбатов, О.В. Елескина. - изд Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135188>.

История цивилизации: учебное пособие / А.Г. Праздников. – изд. Вятский государственный агротехнологический университет, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129621> 135188.

История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А.Г. Долгатов, А.М. Исмаилова. - изд. Дагестанский государственный университет, 2018. – 56 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158376>.

История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова. – изд. Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>.

Всемирная история: курс лекций / Т. А. Смирнов / изд. Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-

89009-716-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155918>.

Всемирная история: учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В., Кузина, Н.Ю., Сивкина / изд. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – 154 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144986>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Всемирная история: электронное учебно-методическое пособие / Н.Ф. Иванова, С.Д. Ментешашвили С.Д., 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-94047-539-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63864>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

Моисеева Л.А. История. Активизация изучения Отечественной истории в контексте мировых цивилизационных процессов: учебное пособие (курс лекций) в 2ч. Часть 1 / Л.А. Моисеева. Владивосток: Русский Остров, 2011. - 336с.

Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000. - 411с.

Моисеева Л.А. Истории. Методическое пособие. Конспект лекций для подготовки студентов к экзаменам. Владивосток. РИО ДВГИИ, 2012. - 127 с.

История и культура Отечества: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. // Под ред. профессора В.В. Гуляевой. М.: «Gaudeamus» (Академический проект). 2005. - 752с.

История России. Базовый курс. Учебное пособие. 6-е изд. перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 665с.

Семенникова А.С. История России в контексте мировых цивилизаций. Учебник для вузов. 2-е изд. перераб. и доп. Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2018. - 597 с.

Всемирная история. Изд. 3-е допол. и испр. / под ред. Г.Б. Полякова, А.Н. Маркова, М.: Юнити-Дана, 2018. - 564с.

Быковская Т.А. и др. Россия в мировой истории: учебное пособие. Воронеж: ВГТУ, 2017. - 492с.

Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. - М.: Ин-т экономических стратегий, 2006. – 638 с.

## 7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства культуры российской Федерации <http://mkrf.ru>

### *Электронные образовательные ресурсы*

Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС)  
<http://dv-art.ru/eiee/general/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/about/>

Информационный образовательный ресурс «Интернет-университет информационных технологий» <http://www.intuit.ru/>

### *Современные профессиональные базы данных*

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека <https://нэб.рф>

### *Информационные справочные системы*

Мир энциклопедий (по всем направлениям, в том числе искусство и музыка) <http://encyclopedia.ru>

«Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т.ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари) <http://dic.academic.ru>

<http://www.edulib.ru> – сайт Центральной библиотеки образовательных ресурсов.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова.

<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.rusland.spb.ru> – сайт электронного журнала «Русская земля».

<http://www.istrodina.com/> - сайт электронного журнала «Родина».

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

*Лицензированное и свободно распространяемое программное обеспечение:*

Операционная система (Microsoft Windows).

Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- программа подготовки презентаций (Microsoft Office Power Point).

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL.

Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC).

Аудиоплеер (AIMP).

Программа для работы с документами PDF (Adobe Reader).

Браузер (Internet Explorer, Google Chrome).

Антивирусная программа (Comodo Internet Security).

Архиватор (7zip).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитории № 104 и №109 для групповой работы обучающихся с преподавателем. Оборудование и технические средства обучения: учебные столы, учебные стулья, доска, проектор с акустической системой, колонки, телевизор, системный блок и монитор.

Помещения для самостоятельной работы: библиотека и читальный зал, информационный центр и другие учебные аудитории, оборудованные доступом к сети Internet, с возможностью доступа к ЭИОС и ЭБС.

### **9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Для получения положительной оценки на экзамене студенту необходимо выполнить следующие требования:

1. Активно участвовать в семинарских занятиях, круглых столах, лекциях-беседах.
2. Дать развернутый устный ответ на два вопроса из списка вопросов к зачету.
3. Написать эссе на одну из предложенных тем.

## Вопросы к зачету

1. Феномен Востока: принципы учения Конфуция, Кришны и Будды как основа ценностей и менталитета народов.
2. «Поднебесный» Китай: специфика исторического пути к состоянию ведущего государства мира XXI века.
3. Особенности культуры и менталитета японского народа. Что позволило Японии подняться до признания ее экономики «чудом» конца XX – начала XXI века.
4. Прекрасная и загадочная Индия: от положения колонии и доминиона Англии до одного из ведущих государств мира XXI века. «Живая этика».
5. Шумер – самая древняя цивилизация мира – «Эдем» (рай на земле). Причины гибели и неизвестность. Чему учит Шумер человечество XXI века.
7. Античный мир. Древнейшие цивилизации Европы: Кикладская, Микенская и Микенская Греция (1900-1050 гг. до н.э.).
8. Древняя Греция. Апогей развития греческой философии, науки и искусства.
9. Европа «варваров» и ее эллинизация: мир кельтов, Массалия, кельто-лигурийцы Прованса, иберы.
20. Зарождение, расцвет и закат Древнего Рима.
21. Лики Древнего Рима: в открытиях, праве, наследия в камне.
22. Древний Египет – три тысячелетия под солнцем: миропонимание, архитектура, письменность, искусство.
23. Средние века Востока и Запада как этапы развития мирового сообщества цивилизации.
24. Эпоха «Низкого» и «Среднего» Возрождения.
25. Эпоха «Высокого» Возрождения.
26. Новое время: великие открытия и формирование колониальной системы. Реинкарнация. Научные открытия.
28. Северная Америка – США. Объективные возможности стать США самой мощной агрессивной структурой, развязавшей войны с Вьетнамом, Японией, Кореей, Афганистаном, со странами Ближнего Востока (Ираком, Ливией, Сирией).
34. Восток и Запад между двумя мировыми войнами.
35. Вторая мировая война за передел мира, как самая разрушительная война в истории человечества.
36. Мир конца XX века. Развал СССР и мировой системы социализма. Образование ЕС.
37. Глобализм начала XXI века: сущность и новые тенденции его развития.

38. Информационное общество XXI века: сущность и проблемы.
39. Приватизация как фактор сложившегося социального неравенства, противоречия и поиски «моделей» развития РФ.
40. Внутренняя политика президентства В.В. Путина: проекты, выборы моделей развития Российской Федерации и реальность.
41. Борьба с международным терроризмом во внешней политике РФ.
42. Новые тенденции в глобализации: суть и переустройство мира.
43. Россия и мир в XXI веке.
44. Причины «санкций» к РФ: политические и экономические последствия.
45. Национальные интересы России в ее особом геополитическом расположении на карте мира.
46. Цифровая экономика РФ: ее суть и причины выбора этой модели развития.
47. Реформы в РФ начала XXI века: деструктизм их результатов (на материалах Тихоокеанского побережья).

### **Темы творческих работ (ЭССЕ)**

1. Феномен Востока: на примере Китая, Японии, Индии.
2. Специфика исторического пути «поднебесного» Китая от Древности к достижениям в XXI веке.
3. «Страна восходящего солнца» – Япония: особенности культуры и менталитета как фактор в изначальном подражании Китаю до «экономического чуда» конца XX – начала XXI веков.
4. Вечная и прекрасная Индия. Успехи в XXI веке.
5. Шумер – «эдем» (рай) на Земле. Чему учит человечество XXI века.
6. Античный мир. Древние цивилизации Европы: Кикладская, Минойская и др.
7. Древняя Греция и ее влияние на развитие цивилизации Запада.
8. Влияние Византии на развитие Руси – России.
9. Древний Рим: рассвет и угасание величественной империи мира – что она ему оставила.
10. Древний и современный Египет: великая цивилизация, живущая в XXI веке своими «камнями».
11. Средневековье как исторический этап развития Запада и Востока.
12. Эпоха Возрождения «Раннего периода».
13. Эпоха Возрождения «Среднего и Позднего» периодов.



14. Цивилизации Южной Америки: различия и взаимовлияния религий и культур инков, ацтеков, майя.
15. Цивилизация Инков – величие успехов и причины угасания.
16. Цивилизация Ацтеков: специфика миропонимания, религии и культуры.
17. Цивилизация Майя: космические загадки ее достижений в математике, астрономии, архитектуре, графостроении. Причины гибели.
18. Северная Америка – США. История становления как государства и общества, условия для ее развития.
19. Новое время в истории развития человеческого сообщества Запада и Востока.
20. Новейшее время: отличия от других исторических периодов.
21. Первая мировая война: причины, расстановка противоборствующих сил и Союзов. Результаты и исторические последствия.
22. Европа и Восток между двумя мировыми войнами.
23. Вторая мировая война – самая разрушительная и масштабная в истории человечества.
24. Мир конца XX века: распад социалистической системы мира и усиления позиций США и ЕС.
25. Глобализация начала XXI века: сущность и новые изменения ее развития.
26. Информационное общество XXI века.
27. Международный терроризм и альтернативные действия России, США и Европы в борьбе с ним.
28. Агрессивная политика США: уничтожение государственности в Ираке, Ливии, Сирии, Афганистане.
29. Украина – жертва политики агрессии США.
30. Гражданская война в Украине: противостояние самопровозглашенных Республик Донецка и Луганска.
31. Внешняя и внутренняя политика России в условиях XXI века: возвращение Крыма, Донецкой и Луганской республик, Запорожской и Херсонской областей как защита российского мира и Отечества.