

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный институт искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Декан художественного факультета

_____ Н.А.Попович

«22» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы
(уровень высшего образования – бакалавриат)

Форма обучения: очная

Профиль «Художественная керамика»

Квалификация
Художник декоративно-прикладного искусства

Владивосток 2024

Основание для реализации дисциплины

ФГОС ВО по направлению подготовки:	54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень высшего образования – бакалавриат)
профиль:	<i>Художественная керамика</i>
Утверждён:	Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1010
Зарегистрирован:	в Министерстве юстиции РФ 26 августа 2020 г. № 59494
Учебный план по направлению подготовки утверждён:	И.о. ректора ДВГИИ О.В. Перич 22.04.2024 г.
Одобен:	Решением Ученого совета 22.04.2024 г., протокол № 7
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра общегуманитарных дисциплин
Выпускающая кафедра (кафедры):	Кафедра живописи и рисунка
Примерная образовательная программа утверждена:	-
Составители:	кандидат философских наук, К. Г. Райх
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена:	Протокол заседания кафедры общегуманитарных дисциплин № 7 от «18» марта 2024 г.
Согласована:	Зав. кафедрой – кандидат философских наук, К. Г. Райх _____

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины и виды учебных занятий.
5. Содержание дисциплины.
 - 5.1. *Разделы дисциплины и виды учебных занятий.*
 - 5.2. *Содержание разделов дисциплины.*
6. Виды самостоятельной работы.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
 - 7.1. *Перечень учебной литературы.*
 - 7.2. *Ресурсы сети «Интернет».*
 - 7.3. *Перечень программного обеспечения.*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине.
- 10. Приложение 1.** Оценочные материалы проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является:

изучение психологии и педагогики как системы знаний гуманитарного цикла; формирование устойчивых знаний о психологии и педагогике, как современной науке; выработка умения применения знаний изученной науки в частной и профессиональной жизни.

Задачи дисциплины:

- способствовать изучению психологии и педагогики в объеме, предусмотренном учебной программой;
- сформировать понимание и знание категориального аппарата психологии и педагогики;
- научить технике проведения тестирования по психологии и педагогике.

2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует (наряду с другими дисциплинами и практиками) в **формировании компетенций УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">– условия формирования психологии личности человека;– первичные психологические процессы;– типологию темперамента человека, особенности проявления того или иного типа темперамента;– основные категории педагогического процесса;– общие принципы дидактики и их реализацию в конкретных предметных методиках обучения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– дать психологическую характеристику личности;– определить тип темперамента личности;
ОПК-3 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач.	ОПК-3.3 Развивает потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.	
ПК-5 Способен к преподавательской деятельности по дополнительным общеобразовательным	ПК-5.1 Учитывает образовательный потенциал обучающихся, их возрастные и индивидуальные особеннос	

программам.	сти.	– дать интерпретацию собственного психического состояния; – организовывать общие формы учебной деятельности.
ПК-6 Способен к преподавательской деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ПК-6.1 Демонстрирует знание специфики основных и дополнительных образовательных программ, требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО.	Владеть: – знаниями психологии и педагогики; – простейшими приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к **обязательной части** блока «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)								Всего часов	Форма Промежуточной аттестации	
	Контактная работа							Самостоятельная работа			Контроль
	Всего	Из них:									
		Лекц	Пр	Сем	ИЗ	Конс	КА				
2	34	26		8				38		72	зачёт
Общая трудоёмкость, часы										72	
Зачётные единицы										2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
2 семестр					
1.	Введение в дисциплину. Психология как предмет науки.	2		3	5
2.	История развития психологического знания.	2	1	3	6

	Житейская и научная психология.				
3.	Первичные психологические процессы. Ощущения и восприятия.	2	1	3	6
4.	Внимание и память как первичный психологический процесс.	2	1	3	6
5.	Мышление и воображение – мыслительные операции.	2	1	3	6
6.	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.	2	1	3	6
7.	Темперамент. Типология темперамента.	2	1	3	6
8.	Характер. Типы акцентуации характера.	2		3	5
9.	Педагогика: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.	3		3	6
10.	Теория обучения: сущность, структура и функции.	3	1	3	7
11.	Теория воспитания: методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.	2		4	6
12.	Основы педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогу.	2		4	6
	Зачёт:		1		1
	ИТОГО:	26	8	38	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание лекций

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2 семестр	
1. Введение в дисциплину. Психология как предмет науки.	Понятие о психологии. Психология как наука о человеке и его душевной организации. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Термин психологии, как области знания о внутреннем (психическом) мире человека. Предмет психологии: факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека, формирование психологических особенностей личности.
2. История развития психологического знания. Житейская и научная психология.	Исторические этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология: точки соприкосновения и расхождения. Житейские психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются. Научная психология, как и всякая наука, стремится к обобщениям.
3. Первичные психоло-	Определение ощущений, как первичных познавательных

гические процессы. Ощущения и восприятия.	<p>процессов личности. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные. Центральная закономерность ощущений – существование порогов чувствительности.</p> <p>Восприятия. Это отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Характеристика восприятий.</p>
4. Внимание и память как первичный психологический процесс.	<p>Внимание и память как составляющие первичных познавательных способностей человека. Внешнее, внутреннее внимание. Произвольное, непроизвольное. Концентрация внимания и объем внимания.</p> <p>Память как отражение прошлого опыта. Прошедших обстоятельств жизни. Забывание, запоминание. Сохранение, воспроизведение полученной информации.</p>
5. Мышление и воображение – мыслительные операции.	<p>Мышление как познавательный процесс. Функции мышления. Наглядно-действенное, словесно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>Воображение воспроизводящее, творческое. Понятие агглютинации, аналогии, акцентирования, преувеличения-преуменьшения, аналогии. Мечты и грезы. Романтичный и прозаичный тип человека.</p>
6. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.	<p>Эмоции как простое непосредственное переживание. Источники эмоций и чувств.</p> <p>Регулятивная функция чувств как стойкое переживание, направляющее наше поведение. Характеристика фазности эмоций и чувств с процессуальной стороны.</p> <p>Чувства как сложная форма отражения. Социальная обусловленность чувств. Общие функции для эмоций и чувств (сигнальная, регулятивная).</p>
7. Темперамент. Типология темперамента.	<p>Темперамент как динамическая особенность протекания психических процессов. Виды и особенности темперамента. Характеристика сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика.</p>
8. Характер. Типы акцентуации характера.	<p>Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Как индивидуальное и своеобразное сочетание черт личности человека. Структура характера.</p> <p>Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты характера.</p>
9. Педагогика: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.	<p>Понятие и предмет педагогики как научной дисциплины. Образование, воспитание, обучение как основные категории педагогики. Необходимость педагогического воздействия на детей – залог гармоничного развития общества.</p> <p>Понятие педагогической деятельности. Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.</p> <p>Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.</p>
10. Теория обучения:	<p>Обучение – как необходимый фактор развития личности.</p>

сущность, структура и функции.	Неразрывное единство обучения и воспитания. Воспитательное воздействие на личность в деятельностной концепции воспитания. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности для формирования здоровых потребностей. Духовное развитие личности. Формирование целостной картины мира. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.
11. Теория воспитания: методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.	Всестороннее и целостное развитие личности в процессе воспитания. Теория и практика воспитания. Сдерживающие факторы деятельности. Сущность и структура процесса обучения. Методы обучения. Основные направления деятельности подростков в современном образовании: игра, учение, труд.
12. Основы педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогу.	Общая характеристика педагогической профессии и деятельности учителя. Требования к личности педагога. Понятие профессиограммы и психологической готовности к преподаванию. Педагогическая культура и педагогическая этика.

Содержание семинарских занятий

№ и наименование раздела дисциплины	Планы семинарских занятий (практическая подготовка)
2 семестр	
1. История развития психологического знания. Житейская и научная психология.	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика и мозг человека. 2. Психика и эволюция нервной системы. 3. Понятие о сознании и его связи с психической деятельностью. 4. Функции сознания. 5. Психика и среда. <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.] – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
2. Первичные пси-	Семинар в диалоговом режиме

<p>хологические процессы. Ощущения и восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение как познавательный психический процесс. Роль ощущений в жизни человека. 2. Классификация ощущений. Характеристики свойств и закономерностей ощущений (что такое сенсibilизация, синестезия). 3. Восприятия и их закономерности. 4. Свойства восприятий. <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
<p>3. Внимание и память как первичный психологический процесс.</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование по теме Тест Пьерона-Рузера, Тест Джекобсона</p> <p>Бланки тестов раздаются на семинарском занятии. Предварительной подготовки не требуется. Инструктаж по выполнению и оценка результатов в день проведения.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
<p>4. Мышление и воображение – мыслительные операции.</p>	<p style="text-align: center;">Семинар в диалоговом режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и воображение. 2. Виды и формы мышления. 3. Операционные компоненты мышления. 4. Воображение и деятельность. 5. Понятие эмоций и чувств. 6. Виды эмоций и чувств. <p style="text-align: center;">Литература:</p>

	<p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
<p>5. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.</p>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоций и чувств. Фазность и полярность эмоциональных состояний. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Эмоциональные свойства личности. 4. Эмоциональные состояния личности: аффект, стресс, фрустрация. 5. Влюбленность и любовь. 6. Чувство совести. 7. Чувство патриотизма. 8. Чувство прекрасного и безобразного. <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
<p>6. Темперамент. Типология темперамента.</p>	<p>Тестирование по теме</p> <p>Тест Ганса Айзенка на определение типологии темперамента</p> <p>Бланк теста раздается на семинарском занятии. Предварительной подготовки не требуется. Инструктаж по выполнению и оценка результатов в день проведения.</p> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учеб-</p>

	<p>ник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>
7. Теория обучения: сущность, структура и функции.	<p>Семинар в диалоговом режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и закономерности обучения. 2. Цели педагогического процесса. 3. Содержание категории дидактика. 4. Характеристика основных видов педагогического контроля. 5. Оценка и отметка. <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИН-ФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>

6. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа в зависимости от ее вида может выполняться в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы, включающих библиотеку и читальный зал, фонотеку, видеозал, информационный центр, а также в домашних условиях.

Виды самостоятельной работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Семестры	2
Работа с Интернет-ресурсами	10
Работа с аудио- и видеоматериалами	6
Работа с литературой	10
Подготовка к семинарским занятиям	12
Всего:	38

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень учебной литературы

Денисова, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>.

Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва: ЕАОИ, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126496>.

Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. – 266 с. – ISBN 978-5-94047-498-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64050>.

Красильникова, Е. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Е. В. Красильникова, С. А. Шевлякова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 187 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134097>.

Михалец, И.В. Психология и педагогика: учебное пособие / И.В. Михалец, И.Ю. Рогашова. – Пенза: ПензГТУ, 2012. – 192 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62508>.

Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. – Пенза: ПГАУ, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

Сергеева, С.В. Психология и педагогика: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, О.А. Вагаева. – Пенза: ПензГТУ, 2012. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62509>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика / М.Ф. Шурупова. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-9239-0942-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/94735>.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Институт психологии Российской Академии наук: <http://www.ipras.ru/>;
Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
Журнал «Наша психология»: <http://www.psyh.ru/>;
Журнал педагогика РАН: <http://www.pedagogika-rao.ru/>;
Журнал «Педагогический мир»: <http://pedmir.ru/>;
Портал научной психологии: <http://www.portal-psychology.ru/>;
Портал научной педагогики: <http://www.pedagogy.ru/>;
Психологический журнал РАН:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС)
<http://www.dv-art.ru/eiee/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань
<https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных

Электронная библиотека ДВГИИ <http://lib.dvgai.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
Хостинг аудиофайлов <https://soundcloud.com/>
Хостинг видеофайлов <http://youtube.com>

Информационные справочные системы

Мир энциклопедий (по всем направлениям) <http://encyclopedia.ru>
«Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари) <http://dic.academic.ru>

7.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows)

Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- Текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- Программа подготовки презентаций (Microsoft Office PowerPoint);

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL

Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC)

Аудиоплеер (AIMP)

Программа для работы с документами PDF (AdobeReader)
Браузер (Internet Explorer, Google Chrome)
Антивирусная программа (Comodo Internet Security)
Архиватор (7zip)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для групповой работы обучающихся с преподавателями. Оборудование и технические средства обучения: учебные столы, учебные стулья, доска, проектор с акустической системой, колонки, телевизор, системный блок и монитор.

Помещения для самостоятельной работы: библиотека и читальный зал, информационный центр и другие учебные аудитории, оборудованные доступом к сети Internet, с возможностью доступа к ЭИОС и ЭБС.

9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии. Психология как гуманитарная дисциплина.
2. Методы психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека.
3. Научная психология и житейская. Сходства и различия.
4. Психика и мозг человека.
5. Понятие о сознании и его связи с психической деятельностью.
6. Психика и среда.
7. Сущность и различия психики человека и животного.
8. Ощущение как познавательный психический процесс.
9. Характеристики свойств и закономерностей ощущений.
10. Восприятия и их закономерности.
11. Свойства восприятий.
12. Виды внимания. Приемы заучивания.
13. Свойства внимания.
14. Основные процессы памяти.
15. Виды памяти в психике человека.
16. Рациональные приемы заучивания.
17. Мышление и воображение.
18. Виды и формы мышления.
19. Операционные компоненты мышления (функции мышления).
20. Воображение и деятельность.
21. Воспроизводящее и творческое воображение.

22. Понятия эмоций и чувств. Источники эмоций и чувств.
23. Виды эмоций и чувств. Фазность.
24. Эмоциональные свойства личности.
25. Темперамент. Общая характеристика.
26. Типы темперамента. Характеристика.
27. Понятие педагогики как научной дисциплины.
28. Предмет педагогики. Основные педагогические категории.
29. Методы педагогической науки.
30. Общая характеристика педагогической профессии.
31. Требования к личности педагога.
32. Педагогическая культура.
33. Воспитательное воздействие на личность
34. Единство обучения и воспитания.
35. Направления деятельности в современном образовании: игра, учение, труд.
36. Структура и цели педагогического процесса.
37. Содержание понятия дидактика.
38. Законы и закономерности обучения.
39. Характеристика основных видов педагогического контроля.
40. Оценка и отметка.